

Banque d'outils mis à disposition des équipes d'écoles à mi-année de grande section

*S'approprier le langage
Découvrir l'écrit
Approcher les quantités et les nombres*

Consignes de travail
Supports de travail
Consignes de codage
Ressources

Document élaboré par :
Valérie Danvin, Fabienne Kiechel, Christelle Muller, enseignantes RASED
Claude Vézilier, enseignante en CE1, EE Thérèse
Bruno Ruetsch, SCE Jean Macé
Delphine Kaufmann, Eric Guihal, conseillers pédagogiques

S'approprier le langage (échanger, s'exprimer)

Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation)

Item du [cahier de progrès](#): « Je prends la parole pour raconter et/ou dire ce que je pense. »



Contexte :

Cette situation d'évaluation consiste à conduire un dialogue avec l'élève à propos d'une activité réellement vécue dans la classe immédiatement après l'activité. (Relater une séance d'AEC, restituer une activité de manipulation, ...)

La séance, support de l'évaluation en langage, doit comporter plusieurs étapes (préparation du matériel avec les élèves ou échauffement en AEC, phase d'activité puis mise en projet) pour permettre à l'enfant d'utiliser les différents temps verbaux lors de la restitution.

Au cours du dialogue, l'élève est amené à rappeler et expliquer ce qui a été fait, ce qu'il reste à faire et mobiliser un vocabulaire et une syntaxe précise.

Passation : individuelle.

Consigne : Raconte-moi ce que tu viens de faire.

Grille d'évaluation	En cours de construction	Compétence acquise
Communication		
A une attention soutenue		
Reste dans le propos de l'échange		
Prononce et articule de manière correcte.		
Syntaxe		
Utilise : il, elle, ils, elles		
Utilise : je, tu, on		
Utilise : nous, vous		
Emploie 3 temps : passé composé, présent, futur proche <i>J'ai fait ..., Je fais ..., Je vais faire ...</i>		
Utilise des connecteurs spatio-temporels, <i>d'abord, ensuite, après, ... ; à côté de, au-dessus de, autour de, entre, à droite, à gauche, ...</i>		
Parle en phrases élémentaires bien construites.		
Parle en phrases complexes : une ou plusieurs complexités enchâssées (parce que, que + relatif, pour + infinitif, quand, si, comme, ...)		
Vocabulaire		
Comprend le vocabulaire courant lié aux activités scolaires.		
Utilise un vocabulaire précis relatif aux activités scolaires.		

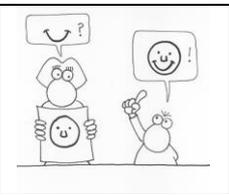
Item 1

Cette grille d'observation est à joindre au tableau de synthèse pour chaque élève.

S'approprier le langage (comprendre)

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente

Item du [cahier de progrès](#): « Je comprends ce qu'on me demande. »



Contexte : L'objectif poursuivi est d'évaluer la compréhension de consignes simples et complexes devant amener l'enfant à réaliser des actions précises.

Passation : Individuelle

Matériel : Objets posés sur une table : une feuille de papier blanc, la photocopie du dessin d'oiseau (en annexes), un cahier, un livre comportant des images et du texte écrit, une boîte de crayons de couleur, un crayon à papier, des feutres, une petite boîte contenant des perles de différentes couleurs et un panier.

Consignes : Tu vois j'ai posé quelques objets sur la table. Tu écoutes bien. Je vais te demander de faire des choses avec ces objets.

1 - « Plie la feuille blanche en deux. »

Remarque : si l'enfant se trompe, ne pas le corriger. Si l'enfant semble ne pas comprendre ou demande des explications complémentaires, répéter une fois la consigne. Noter la qualité de la réponse (correcte, erronée) ; laisser quelques secondes puis passer à la consigne suivante.

2 - « Ouvre le livre et montre le début de l'histoire. »

3 - « Prends la boîte contenant les crayons de couleur puis montre-moi un crayon rouge. »

4 - « Prends un crayon bleu puis colorie l'oiseau sur le dessin. »

Codage des réponses :

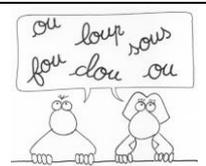
Résultat de l'élève		
A	Les 4 consignes sont effectuées correctement	
RF	Trois consignes sont effectuées correctement	
RR	Une ou deux consignes sont effectuées correctement	
N	Aucune des consignes n'est effectuée correctement	

Item 2

**Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire,
distinguer les sons de la parole)**

Scander et dénombrer les syllabes d'un mot

Item du cahier de progrès: « Je joue avec les mots, les syllabes
puis les sons de la langue. »



Passation : individuelle.

Matériel : Étiquettes mots, jetons comme supports visuels pour aider l'enfant à dénombrer.

Consignes : **Essai** : Sur la première étiquette, on a dessiné une maison. On peut entendre plusieurs syllabes dans ce mot. (Si le terme syllabe est encore inconnu des élèves, utiliser le terme équivalent en usage dans la classe.) Écoute bien ce mot et frappe les syllabes avec moi. Dans maison on entend mai et son, il y a donc 2 syllabes.

Évaluation (après correction du 1^{er} exercice)

Le 1^{er} exercice, c'était pour essayer. Maintenant, je ne t'aide plus. Je vais te dire des mots et tu vas frapper les syllabes et me dire combien il y a de syllabes dans chaque mot.

Sur la 2^e étiquette, on a dessiné un éléphant. Combien y a-t-il de syllabes dans le mot éléphant ?

Répéter chaque mot deux fois sans détacher les syllabes.

Même consigne pour chaque étiquette :

Étiquette 3 : marteau

Étiquette 4 : pantalon

Étiquette 5 : lapin

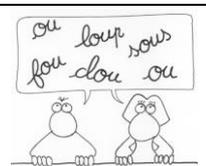
Résultat de l'élève		
A	Scande et dénombre	
RF	Scande correctement	
RR	Ne scande pas tous les mots	
N	Absence de réponse.	

Item 3

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire)

Faire correspondre la longueur d'un énoncé à l'oral et à l'écrit.

Item du cahier de progrès: « Je joue avec les mots, les syllabes puis les sons de la langue. »



Passation : en petit groupe.

Matériel : Un jeu d'étiquettes (en annexe) où figurent la lettre « v », le mot « vendredi », la phrase « les enfants regardent la télévision ».

Consignes : Tu vois ces trois étiquettes, sur chaque étiquette il y a quelque chose d'écrit. Je vais te lire ce qui est écrit sur une seule étiquette, écoute bien et après tu me montreras l'étiquette que j'ai lue.

Écoute : *Les enfants regardent la télévision.*

Maintenant, montre-moi l'étiquette.

		Résultat de l'élève
A	L'enfant a désigné la bonne étiquette	
N	Absence de réponse ou mauvaise réponse	

Item 4

Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire, aborder le principe alphabétique, apprendre les gestes de l'écriture)

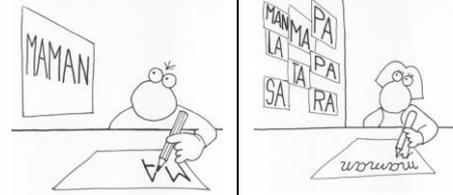
Reconnaître la plupart des lettres

Ecrire son prénom en majuscules d'imprimerie

Items du *cahier de progrès* :

« Je copie des mots. »

« Je connais le nom de la plupart des lettres et leurs sons (pour apprendre à lire et à écrire) »



Contexte : L'objectif est double :

- il s'agit d'évaluer les connaissances de l'élève concernant la reconnaissance et la dénomination des lettres étudiées en grande section. Cette reconnaissance est effectuée à partir de l'écriture du prénom de l'élève et lors d'une situation quotidienne de la classe avec modèle.
- Il s'agit également de vérifier l'habileté de l'élève dans le geste d'écriture.

NB : pour des raisons de contextualisation et de sens donné à l'activité, on procédera à la passation des deux exercices dans l'ordre décrit ici. La codification des résultats renvoie à deux sous-domaines distincts des programmes, c'est pourquoi l'item numéroté 6 apparaît sur cette page avant l'item 5.

Matériel : crayon à papier, feuille d'activité ordinaire, étiquettes des prénoms de la classe en majuscules d'imprimerie.

Consigne : Écris ton prénom en regardant bien le modèle.

		Résultat de l'élève
A	Tous les critères sont respectés : <ul style="list-style-type: none"> • Orientation de gauche à droite • Horizontalité du mot. • Les proportions sont respectées. • L'écriture est conforme au modèle. • La tenue de l'instrument est correcte. 	
RF	Un des critères n'est pas respecté.	
RR	Deux ou trois de ces critères ne sont pas respectés.	
N	Plus de trois critères ne sont pas respectés ou absence de production.	

Item 6

Consigne :

Nomme les lettres que tu connais.

Nomme les lettres que tu connais dans le prénom d'un de tes camarades.

		Résultat de l'élève
A	Nomme toutes les lettres de son prénom et d'autres dans un prénom autre que le sien.	
RF	Nomme au moins 5 lettres.	
RR	Nomme uniquement l'initiale ou moins de 5 lettres de son prénom.	
N	Ne nomme aucune lettre.	

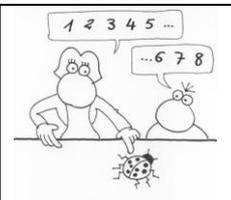
Item 5

Découvrir le monde (approcher les quantités et les nombres)

Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 16.

Item du [cahier de progrès](#):

«Je maîtrise de mieux en mieux la suite des nombres.»



Contexte : Cette compétence est à évaluer lors d'une situation rituelle.

L'enseignant vérifiera la stabilité de la suite numérique à plusieurs reprises (2 ou 3 fois quand il y a doute).

Résultat de l'élève		
A	Connaît la comptine numérique au moins jusqu'à 16	
RF	Connaît la comptine numérique au moins jusqu'à 10	
RR	Connaît la comptine numérique au moins jusqu'à 5	
N	Ne connaît pas la comptine numérique au delà de 4.	

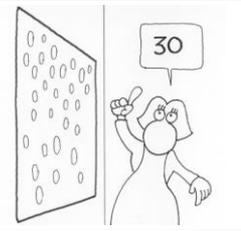
Item 7

Découvrir le monde (approcher les quantités et les nombres)

Reconnaître rapidement de petites quantités (sans dénombrer).

Item du cahier de progrès:

« Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes. »



Contexte : L'enseignant présente très brièvement un carton et les élèves doivent dire le nombre total de points.

Modalité de travail : en petit groupe.

Matériel : Cartes flash jusqu'à 4. (annexes)

Consigne : La stratégie permettant de réussir est explicitée : « pour réussir, il faut trouver le nombre sans compter. »

Je vais montrer très rapidement une carte, dis moi combien de points tu vois.

Résultat de l'élève		
A	Reconnaît plusieurs représentations de la quantité 4 et de la quantité 3.	
RF	Reconnaît une représentation de la quantité 4 et de la quantité 3.	
RR	Ne reconnaît que les représentations des quantités 1 et 2.	
N	Absence de réponse.	

Item 8

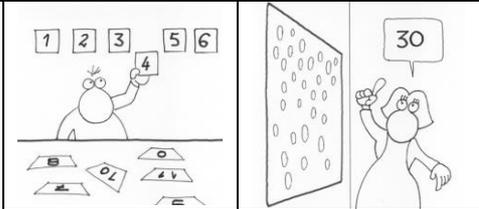
Découvrir le monde (approcher les quantités et les nombres)

Dénombrer une quantité en utilisant la suite des nombres connus.

Items du cahier de progrès:

« Je cherche la réponse au problème posé. »

« Je dis combien il y a d'objets dans des collections de plus en plus grandes. »



Contexte : L'activité proposée à un petit groupe d'enfants a la forme d'une situation problème. Dans cette situation, chaque enfant a pour tâche de construire une collection afin de compléter les places vides dans un bus avec des jetons représentant des passagers.

La situation sera proposée plusieurs fois en changeant de planche de jeu avant d'évaluer la compétence.

L'objectif est d'observer les stratégies des élèves dans le domaine du nombre.

Matériel : Planche de jeu : l'autobus (10 places, 6 places vides au maximum) (en annexes), jetons.

❖ **Les planches de jeu et les jetons seront disposés à distance.**

Modalité : en groupe.

Consigne : Cherche le bon nombre de passagers, pas plus pas moins, pour remplir le bus en une seule fois si possible.

Résultat de l'élève		
A	Sur une planche 5 ou 6 places vides, l'enfant cherche les passagers manquants en un seul trajet	
RF	Sur une planche 4 places vides, l'enfant cherche les passagers manquants en un seul trajet	
RR	L'enfant a besoin de plusieurs trajets pour remplir le bus.	
N	L'enfant ne réussit pas l'exercice.	

Item 9

Evaluation mi-GS

Tableau de synthèse pour chaque élève

NOM :

Prénom :

S'APPROPRIER LE LANGAGE		
Item 1 : Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte)		
Grille d'évaluation	En cours de construction	Compétence acquise
Communication		
A une attention soutenue		
Reste dans le propos de l'échange		
Prononce et articule de manière correcte.		
Syntaxe		
Utilise : il, elle, ils, elles		
Utilise : je, tu, on		
Utilise : nous, vous		
Emploie 3 temps : passé composé, présent, futur <i>J'ai fait ..., Je fais ..., Après je vais faire ...</i>		
Utilise des connecteurs spatio-temporels, <i>à côté de, au dessus de, autour de, entre, à droite, à gauche, ...</i>		
Parle en phrase élémentaire bien construite.		
Parle en phrases complexes : une ou plusieurs complexités enchâssées (parce que, que + relatif, pour + infinitif, quand, si, comme, ...)		
Vocabulaire		
Comprend le vocabulaire courant lié aux activités scolaires		
Utilise un vocabulaire précis relatif aux activités scolaires.		

S'APPROPRIER LE LANGAGE		A	RF	RR	N
Item 2	Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente				

DECOUVRIR L'ECRIT		A	RF	RR	N
Se préparer à apprendre à lire et à écrire : distinguer les sons de la parole					
Item 3	Scander et dénombrer les syllabes d'un mot.				
Se préparer à apprendre à lire et à écrire : aborder le principe alphabétique					
Item 4	Faire correspondre la longueur d'un énoncé à l'oral et à l'écrit				
Item 5	Reconnaître la plupart des lettres				
Se préparer à apprendre à lire et à écrire : apprendre les gestes de l'écriture					
Item 6	Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie				

DECOUVRIR LE MONDE		A	RF	RR	N
Approcher les quantités et les nombres					
Item 7	Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 16				
Item 8	Reconnaître rapidement de petites collections (sans dénombrer).				
Item 9	Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus.				

ANNEXES

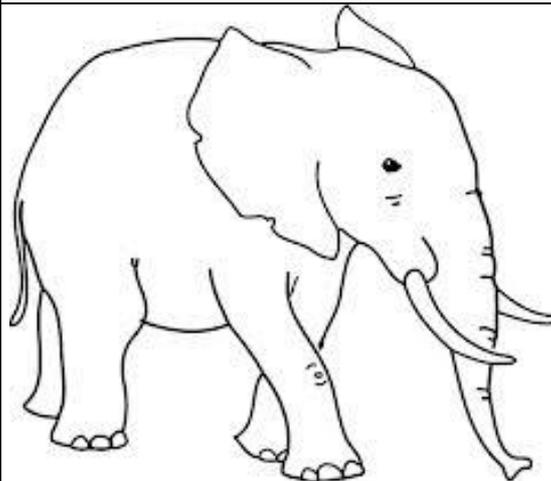
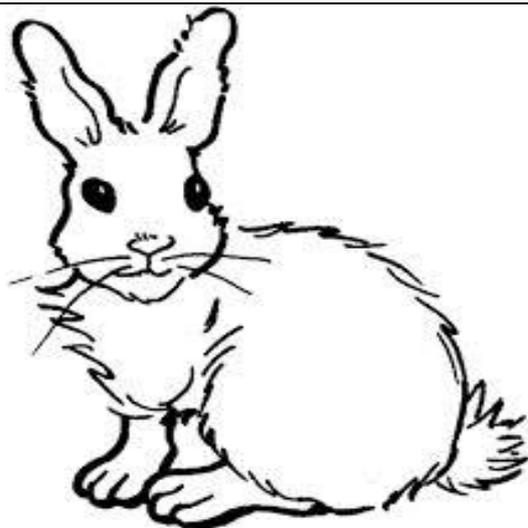
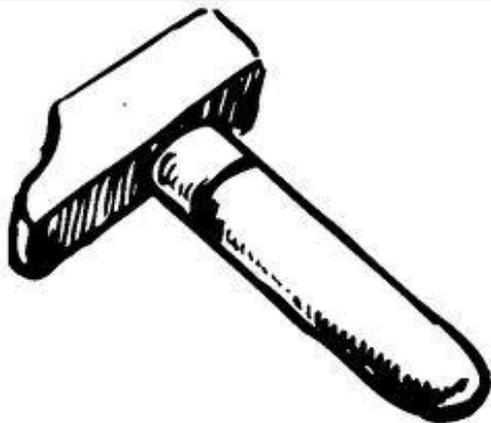
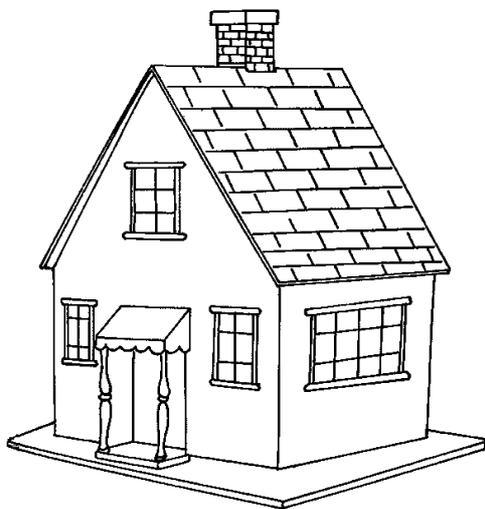
S'approprier le langage (comprendre)

Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente



Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire, distinguer les sons de la parole)

Scander et dénombrer les syllabes d'un mot



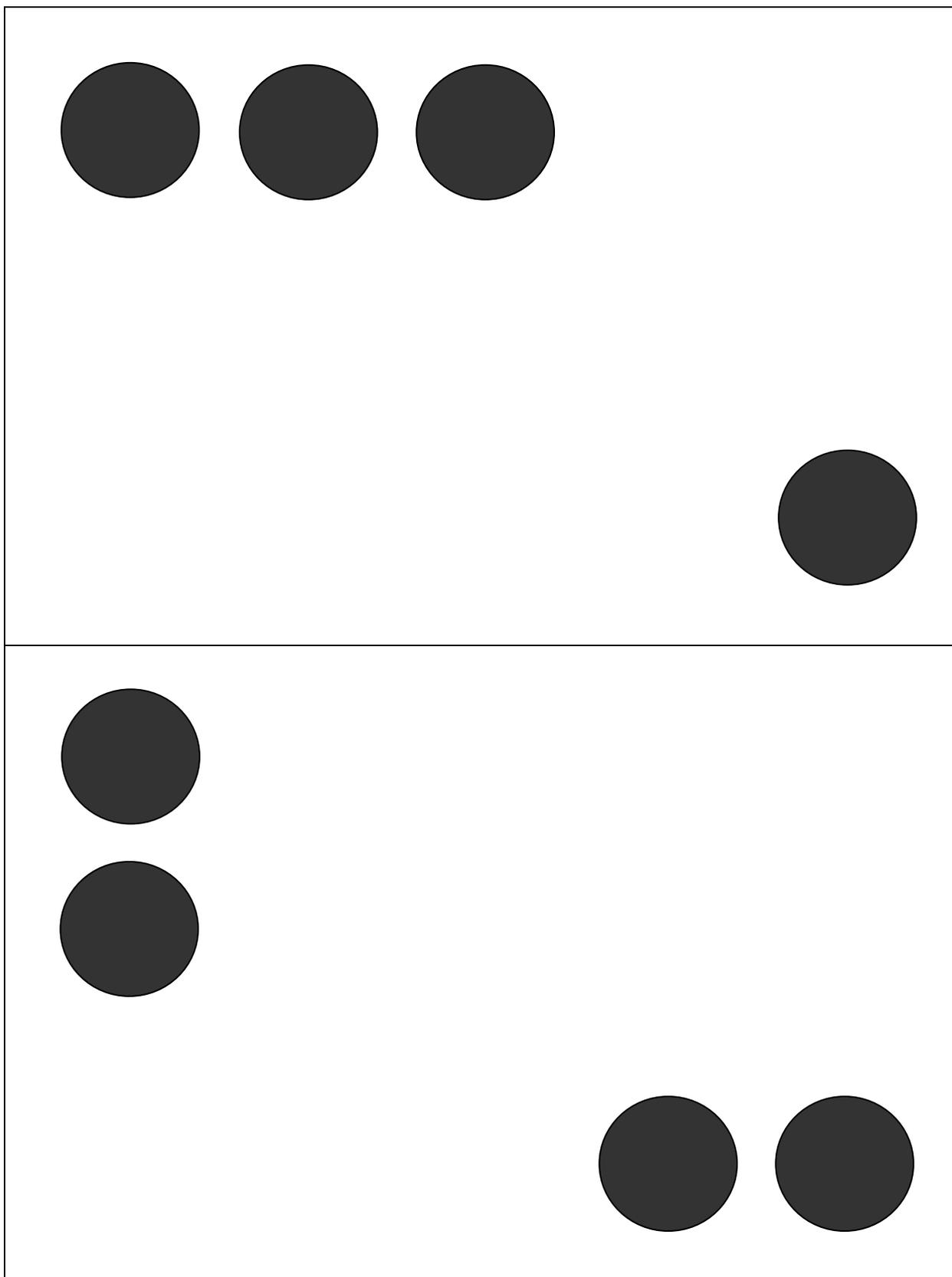
Découvrir l'écrit (se préparer à lire et à écrire)
Faire correspondre la longueur d'un énoncé à l'oral et à l'écrit

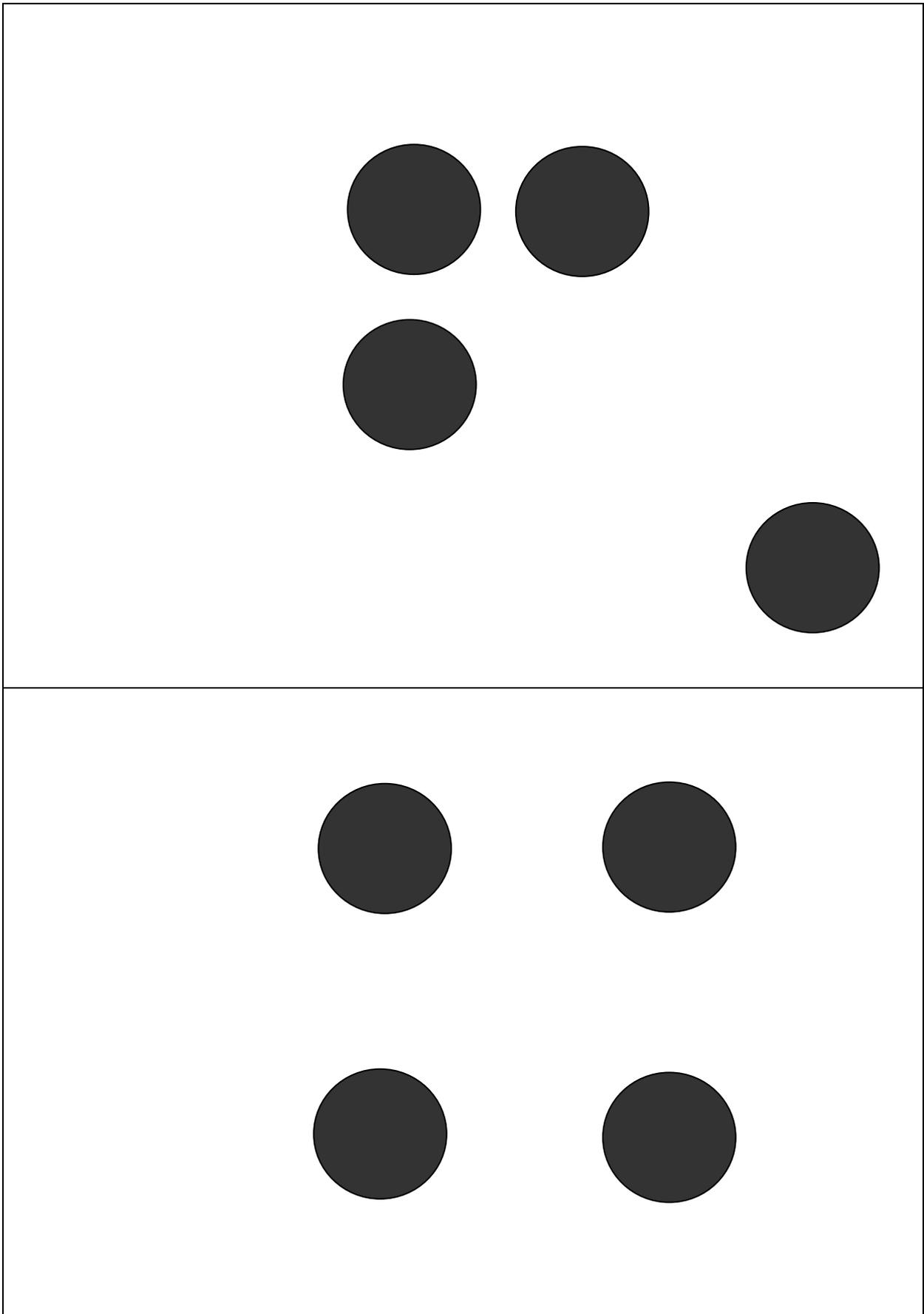
V

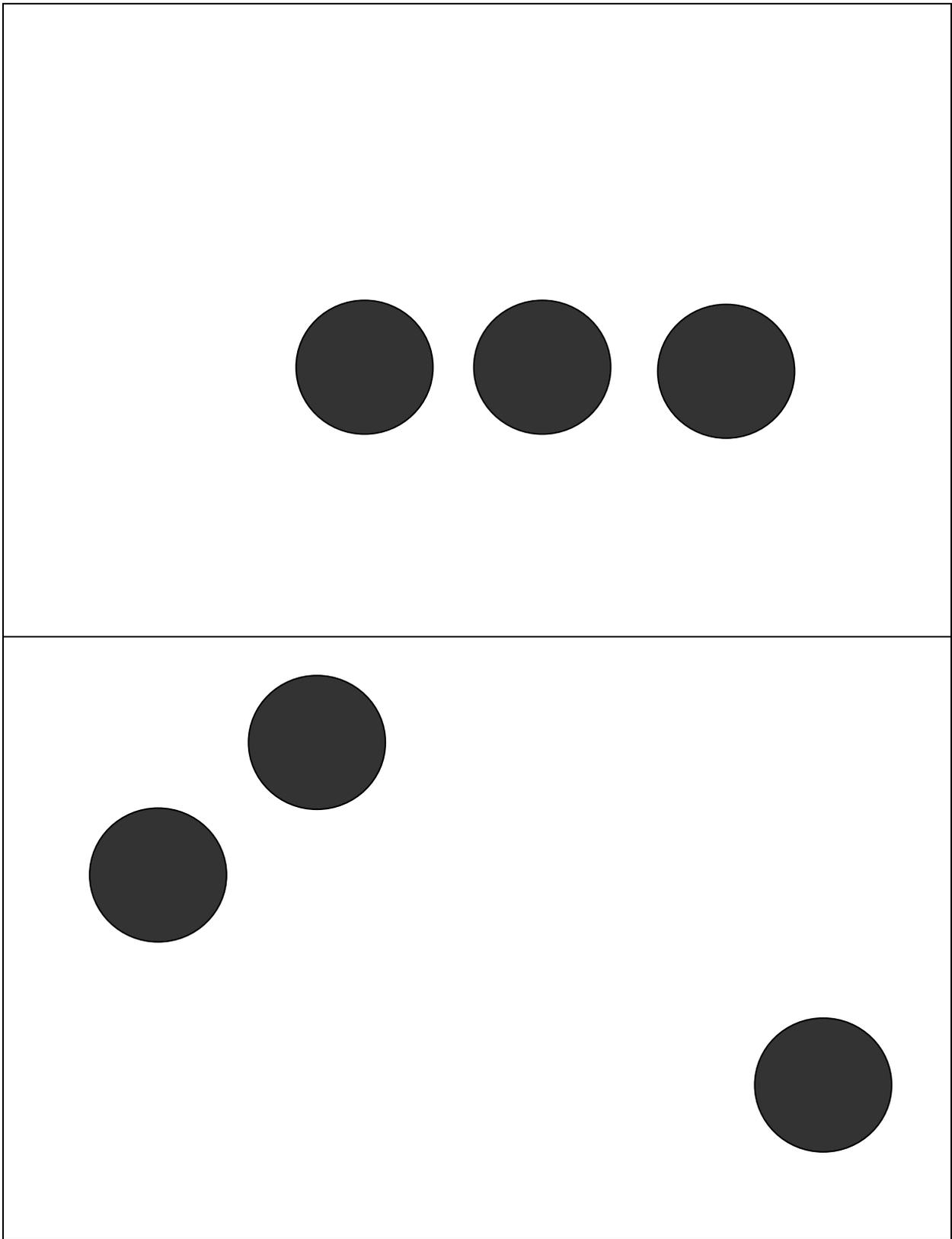
Vendredi

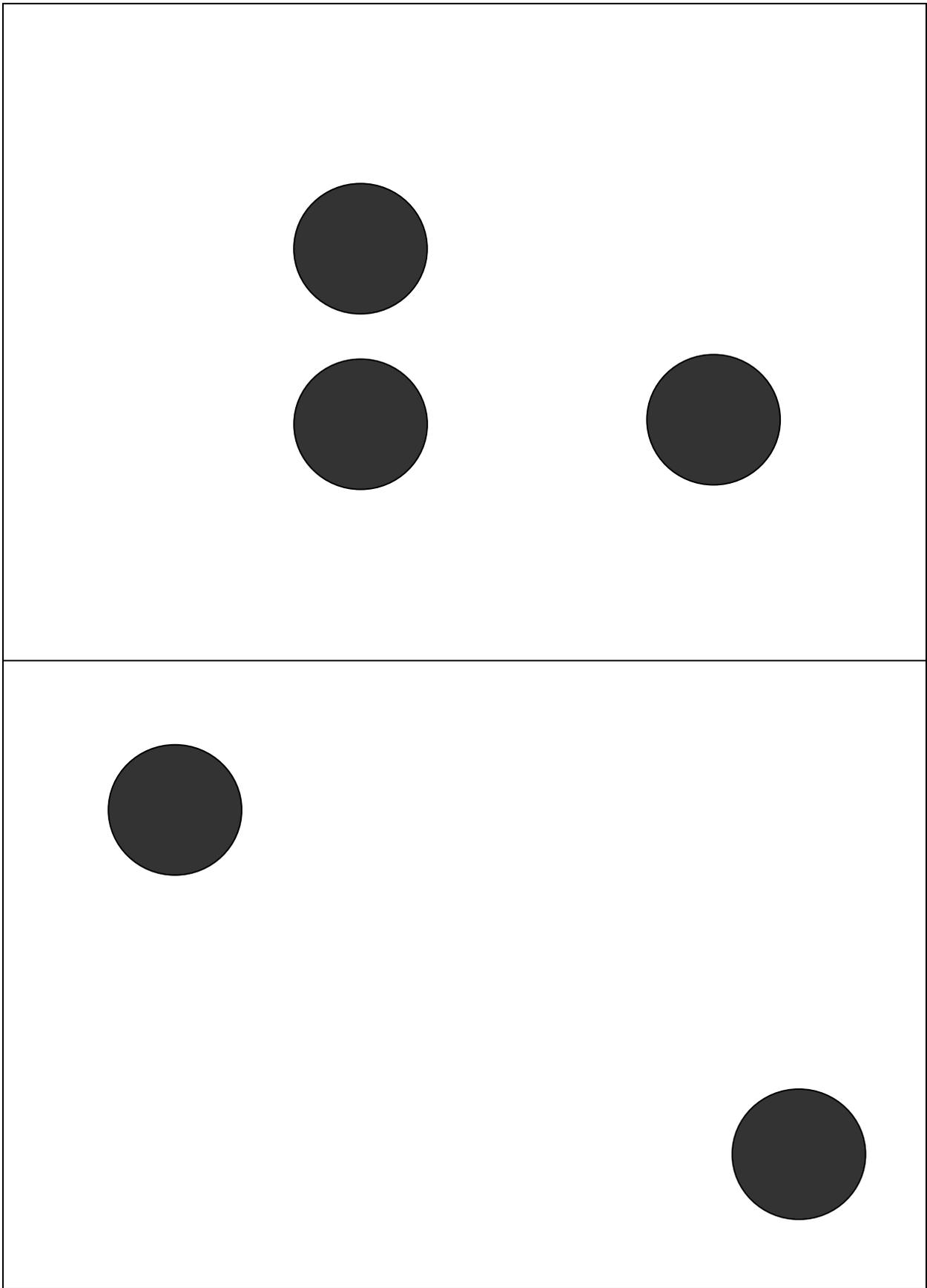
Les enfants regardent la
télévision

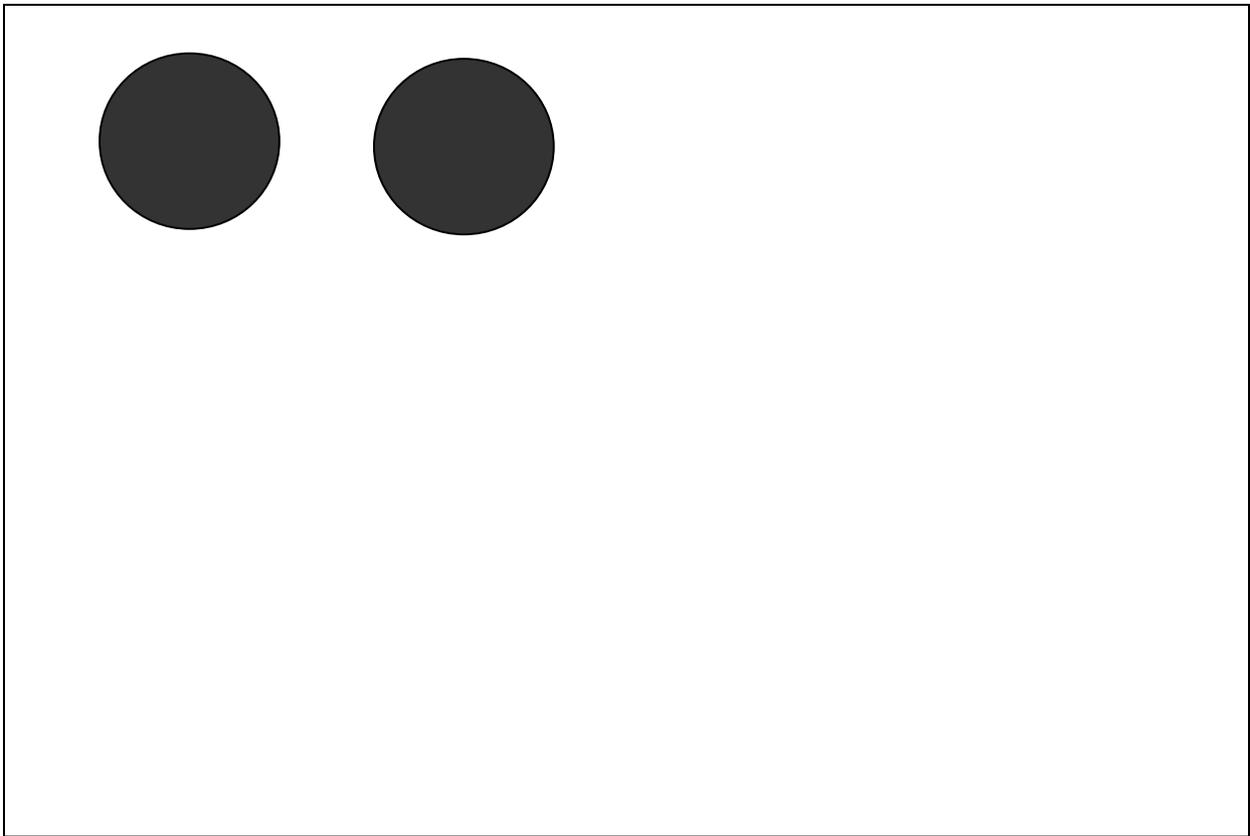
Découvrir le monde (approcher les quantités et les nombres)
Reconnaître rapidement de petites quantités (sans dénombrer)











Découvrir le monde (approcher les quantités et les nombres)
Dénombrer une quantité en utilisant la suite des nombres connus

